

NARVA 6. KOOLI LASTEVANEMATE KOOSOLEKU PROTOKOLL

Narva

05.12.2017. a nr 1

Koosoleku algus- ja lõpuaeg

05.12.2017. a kell 18.00 – 19.00

Koosoleku juhataja

Jelizaveta Tšertova

Protokollija

Aleksandr Openko

Lastevanemate koosolekul osales:

1-5 klasside õpilaste 85 lapsevanemat

Koosolekule kutsutud isikute nimed:

Ljudmila Mironova – kooli logopeed ja HEV koordinaator

Koosolekust võttis osa:

Jelizaveta Tšertova– kooli direktor

Aleksandr Openko- õppealajuhataja

Kinnitatud päevakord:

- 1. Kooli direktori J.Tšertova esinemine teemal „Kooli töörežiim“**
- 2. Kooli õppealajuhataja A.Openko esinemine teemal „Uuringu tulemused koolis“**
- 3. Kooli logopeedi L.Mironova esinemine teemal „Õpilase logopeediline tugi“**
- 4. Lastevanemate koosolekute läbiviimine klassides koos klassijuhatajatega.**

1. Kooli direktori J.Tšertova esinemine teemal „Kooli töörežiim“

Esines Narva 6.kooli direktor Jelizaveta Tšertova ning rääkis kooli töörežiimist. Lastevanematele näidati filmi kooli igapäevaelust. Tundide läbiviimisest, klassiruumidest, kooli toidust ning kooli sööklast. Pöörati tähelepanu sellele, et sööklas toimub toitlustamine uutmoodi, kui iga õpilane paneb ise endale süüa ning tal on valida, mida ta saab lõunaks süüa. See osutus väga positiivseks ning anketeerimise tulemuste põhjal rahuldab täielikult õpilasi ning nende vanemaid. Samuti tõstatas direktor kooli turvalisuse küsimuse ning rääkis kontrollisüsteemist valvelauas ning korrustel kooli külaliste, õpetajate, õpilaste ja vanemate üle. Kooli keskkond peab olema täiesti turvaline. Filmi koolielust hinnati väga kõrgelt vanemate poolt, kes said näha, kuidas näeb välja nende laste üks koolipäev.

2. Kooli õppealajuhataja A.Openko esinemine teemal „Uuringu tulemused koolis“

Esines Narva 6.kooli õppealajuhataja Aleksandr Openko ja rääkis kooli õpilaste, õpetajate ja vanemate rahulolu-uuringust, mis viidi läbi 2016-2017 õppeaasta kevadel. Näidati esitlust, mis kajastas Narva 6.kooli statistilisi näitajaid. Kool on saavutanud kõrge rahulolu taseme õppeprotsessi, õppekeskkonna, kooli toitlustuse ning õpilaste toetamisega tugiteenistuse spetsialistide poolt: sotsiaalpedagoog, logopeed, psühholoog. Teises punktis räägiti infotehnoloogia arengust koolis ning uute seadmete ostmisest tasemetööde ja eksamite läbiviimiseks. Uued arvutid on ostetud ning nendega on kabinet komplekteeritud. Kokku soetati 23 arvutit infotehnoloogiaprojekti HITSA raames. Kolmandas punktis räägiti Tervisearengu Instituudi programmi realiseerimisest „45 minutit liikumisaktiivsust päevas“. Tantsu flashmobid toimuvad koolis iga päev ning selline liikumisaktiivsus meeldib õpilastele väga. Õppealajuhataja rääkis samuti nii kooli kui ka kooliväliste suurürituste toimumisest, kus kool on osalenud ning milliseid tulemusi saavutanud.

3. Kooli logopeedi ning hariduslike erivajaduste lastega töö koordinaatori L.Mironova esinemine teemal „Õpilase logopediline tugi“

Esines kooli logopeed ning hariduslike erivajadustega laste töö koordinaator L.Mironova ning rääkis koolis logopedilise toe võimalustest. Logopediline töö ei ole täiendav haridusteenus, nagu seda püütakse viimasel ajal kirjeldada, vaid see on tegevus, mis paralleelselt haridusprotsessid soodustab selle jõukohasemat ning edukamat omandamist teatud kategooria õpilaste poolt. Just see teebki kooli logopeedi töö äärmiselt aktuaalseks ja nõutuks. Puuduste korrigeerimine õpilaste suulise ja kirjaliku kõne arengus. Koolis on logopedilise toe peamised ülesanded:

- õigeaegne ennetamine ning raskuste ületamine õpilaste poolt õppekavade omandamisel;
- spetsiaalsete logopediliste ülesannete selgitamine pedagoogide, õpilaste lapsevanemate (seaduslike esindajate) seas. Kooli logopeedi peamised funktsioonid:
- diagnostiline;
- profülaktiline;
- korrigeerimise-pedagoogiline;
- organisatsiooni-metoodiline;
- konsultatiivne;
- kontrolliv-hindav.

Logopediline tugi on töös hariduslike erivajadustega lastega väga tähtis.

Samuti toimub koolis töö õpilaste toetamisel, kes vaavad täiendavaid harjutusi oma võimete järgi. Laste arengu analüüsi tulemustel selgitatakse välja teadmiste ja oskuste erinevates valdkondades eriliste võimetega lapsed (andekad lapsed), nende eripärasid võetakse arvesse spetsiaalselt korraldatud tegevuse planeerimisel ja läbiviimisel. Nende laste huve toetatakse sellega, et lähtudes huvidest ja võimetest, planeeritakse sellist tegevust, kus võimeid arendatakse edasi ning need soodustavad teadmiste ja oskuste omandamist teistes valdkondades (antakse võimalus valida tegevust, integreerida tegevust). Lapsevanematega arenguestluste ajal antakse soovitusi võimete edasise täiustamise kohta. Võetakse vastu otsus täiendavate harjutamiste korraldamisest ringides andekatele lastele.

Kooli tähtsaks ülesandeks on erinevate hariduslike võimete ja võimalustega õpilaste toetus ja areng.

4. Lastevanemate koosolekute läbiviimine klassides koos klassijuhatajatega.

Peale esinejate ärakuulamist, juhatas kooli direktor lapsevanemad klassijuhatajatega klassidesse, kus toimusid klassikoosolekud.

Jelizaveta Tšertova:
Koosoleku esimees

Aleksandr Openko:
Protokollija